



*Istituto
d' Istruzione*

Superiore

"Luca da Penne - Mario dei Fiori"

Via Dante Alighieri, 8 — 65017 Penne (Pe)

tel. 085/8279517 – Fax 085/8210682 - C.F. 91129160684 — Cod. Min. PEIS01100V

PEC: peis01100v@pec.istruzione.it - e-mail: peis01100v@istruzione.it sito: www.liceopenne.edu.it

Piano per la didattica digitale integrata.

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Indice

Premessa	pag. 3
Quadro normativo essenziale di riferimento	pag. 4
Definizione	pag. 4
Monte ore di lezione	pag. 4
Attività in modalità sincrona	pag. 4
Attività in modalità asincrona	pag. 5
Orario di lezione	pag. 5
Spazi di archiviazione	pag. 7
Metodologie e strumenti per la verifica	pag. 7
Strumenti	pag. 8
Valutazione	pag. 9
Alunni con bisogni educativi speciali	Pag. 9
Analisi del fabbisogno	pag. 9
Obiettivi da perseguire	pag. 10
Regolamento per la DDI	pag. 10
Rapporti scuola famiglia	pag. 11
Privacy	pag. 11

Premessa.

Le linee guida sulla Didattica digitale integrata¹ hanno evidenziato la necessità di adottare il presente Piano affinché ogni scuola possa esplicitare i criteri, le modalità, le regole e i protocolli da seguire tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e garantendo il diritto allo studio di ogni studente.

*“La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento”.*²

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di erogare la didattica a distanza.

L'esperienza maturata in un anno scolastico atipico, come quello che abbiamo vissuto, ci ha portato a ripensare alle pratiche condotte nei mesi di apprendimento a distanza allo scopo di inserire, in una cornice metodologica e pedagogica condivisa, nuove attività didattiche pianificate e gestite come punto di forza e rinnovata opportunità.

Il nostro istituto ha prontamente affrontato la fase emergenziale gestendo la didattica a distanza senza tralasciare un supporto emotivo ed affettivo, ha accompagnato e guidato studenti e famiglie, anche a livello pratico; ora che il nuovo anno scolastico deve ripartire occorre fare tesoro dell'esperienza condotta e migliorarla ipotizzando unitarietà nell'uso e nella pratica quotidiana di un supporto virtuale che diventi accessibile ed inclusivo per tutta l'utenza.

Quadro normativo essenziale di riferimento

- D.M. n. 39 del 26.06.2020 – Piano Scuola 2020/2021
- D.L. 25.3.2020 n. 19 convertito dalla L. 22.5.2020 n. 35
- L. 6.6.2020 misure urgenti per l'esame di stato
- D.M. n. 89 del 07.08.2020 – Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata

Definizione

La Didattica digitale integrata (d'ora in poi DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che supera la semplice didattica a distanza e, attraverso gli strumenti “digitali”, integrerà

¹D.M. n. 89 del 7/8/2020

²Ibidem, pag. 2

quella in presenza secondo modalità legate alla situazione di ogni singola scuola (infrastrutture tecnologiche, età e competenze degli studenti). Essa è complementare rispetto alla lezione tradizionale e innovativa, dunque affianca e completa la scuola in presenza spostando l'ambiente di apprendimento dall'aula al virtuale. La DDI persegue l'obiettivo di "fare scuola ma non a scuola"³ contribuendo ad arricchire il concetto di comunità educante attraverso una equilibrata distribuzione delle attività sincrone e asincrone. Per tali motivi il presente Piano tiene conto del contesto, assicura la sostenibilità delle attività didattiche, un generale livello di inclusività, possiede una validità permanente salvo revisioni proposte e approvate dai competenti organi collegiali.

Monte ore di lezione

Gli scenari che occorre prevedere per la DDI fanno ipotizzare che essa potrà essere affiancata a quella in presenza o, nel caso di sospensione delle attività didattiche, diventare l'unico strumento di erogazione del servizio scolastico. In tale ipotesi, sulla base delle Linee guida già richiamate, è necessario assicurare almeno **venti ore** settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, garantendo sufficienti momenti di pausa, *con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee*⁴

Attività in modalità sincrona

Intendiamo con didattica a distanza sincrona quella che richiede la presenza online simultanea di docente e discenti e permette feedback immediati degli apprendimenti (es. lezioni in videoconferenza, attività laboratoriali, discussioni...)

Attività in modalità asincrona

Tali attività vanno intese come attività di insegnamento/apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo degli studenti su compiti precisi, assegnati di volta in volta dal docente. Ad esempio lo studente può visionare i materiali inseriti dall'insegnante in un momento diverso da quando sono disponibili, può vedere il materiale nelle piattaforme a disposizione della scuola: testi, dispense, presentazioni multimediali, mappe concettuali, immagini, esercizi.

Orario di lezione

La DDI viene svolta prevalentemente nella fascia oraria antimeridiana dal lunedì al venerdì dalle ore 08.30 alle ore 13.30; nel caso si rendesse necessario utilizzare il pomeriggio sarebbe opportuno non superare la fascia che va dalle ore 15.00 alle ore 17.00.

Gli insegnanti potranno inviare materiale digitale e consegne per attività da svolgere entro e non oltre le ore 19.00, sempre dal lunedì al venerdì.

I docenti e gli studenti sono tenuti al rispetto della puntualità per evitare il sovrapporsi con le lezioni successive. Gli alunni sono tenuti alla regolare frequenza che verrà documentata sul registro elettronico.

³Nota M.I. del 17.3.2020

⁴ D.M. n. 89

Indirizzo Scientifico

biennio:

Numero ore	Disciplina
3	Lingua e cultura italiana
2	Lingua e cultura latina
2	Lingua e cultura inglese
4	Matematica
2	Fisica
3	Scienze naturali
1	Geostoria
1	Disegno e storia dell'arte
1	Scienze motorie e sportive
1	Religione
Totale 20 ore	

Indirizzo Scientifico

triennio:

Numero ore	Disciplina
3	Lingua e cultura italiana
2	Lingua e cultura latina
2	Lingua e cultura inglese
3	Matematica
2	Fisica
3	Scienze naturali
2	Filosofia
1	Storia
1	Disegno e storia dell'arte
1	Scienze motorie e sportive
1	Religione
Totale 21 ore	

Indirizzo Artistico

biennio:

Numero ore	Disciplina
3	Lingua e cultura italiana/storia
2	Lingua e cultura inglese
3	Matematica
2	Discipline geometriche
2	Scienze naturali
2	Discipline grafiche e pittoriche

2	Storia dell'arte
2	Lab. Artistico
2	Discipline plastiche
1	Scienze motorie e sportive
1	Religione
Totale 22 ore	

Indirizzo Artistico

triennio:

Numero ore	disciplina
1	Religione
4	Lingua e lett. italiana/storia
2	Lingua e cultura inglese
2	Matematica
1	Fisica
2	Chimica e tec.
2	Filosofia
2	Storia dell'arte
3	Laboratorio
3	Discipline progettuali
1	Scienze motorie e sportive
Totale 23 ore	

Indirizzo Sc. Umane

biennio

Numero ore	Disciplina
3	Lingua e cultura italiana
2	Lingua e cultura latina
2	Lingua e cultura inglese
3	Matematica
2	Scienze naturali
2	Sc.Umane
2	Storia-Geo
2	Diritto
1	Scienze motorie e sportive
1	Religione
Totale 20 ore	

Indirizzo Sc. Umane

triennio

Numero ore	Disciplina
3	Lingua e cultura italiana
2	Lingua e cultura latina
2	Lingua e cultura inglese
2	Matematica
1	Fisica
2	Scienze naturali
2	Filosofia-storia
4	Sc. Umane
1	Disegno e storia dell'arte
1	Scienze motorie e sportive
1	Religione
Totale 21 ore	

Il consiglio di classe, qualora si rendesse necessario per motivate ragioni di ordine organizzativo e didattico, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo

Spazi di archiviazione

Il nostro istituto si avvarrà di repository , in locale o in cloud, per l'archiviazione dei materiali prodotti da docenti e studenti e per conservare le attività didattiche proposte.

Le piattaforme in uso hannogià presenti al loro interno tali strumenti, se si rendesse necessario un ulteriore dispositivo in tal senso ne verrà fornita indicazione agli studenti mediante comunicazione ufficiale.

Metodologie e strumenti per la verifica

La DDI richiede certamente flessibilità e attenzione alle competenze che metteranno in rilievo il senso etico, il valore della responsabilità e la correttezza reciproca nella relazione docente/discente. Si tratta, come per la didattica a distanza, di non replicare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi utilizzando prevalentemente metodologie quali la flipped classroom e il cooperative learning, solo per fare alcuni esempi.

Tipologia	Strumenti	Metodologia
Verifiche scritte In modalità sincrona con l'attivazione della videocamera durante la verifica Verifiche orali	Nelle piattaforme in uso è possibile creare esercizi, test, verifiche che si possono personalizzare con scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc. Somministrazione di verifiche scritte con consegna quali temi, saggi argomentativi, relazioni, o	Compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Le domande, sia domanda a risposta multipla che a risposta

	con l'assegnazione di un compito e la riconsegna dello stesso sulla classe virtuale	aperta, non devono essere facilmente rintracciate su Google.
Verifiche orali Le verifiche orali possono essere condotte a piccoli gruppi in modalità sincrona e adattate alle competenze da valutare come domande di ragionamento o compiti di realtà	Strumenti di video conferenza e videocamere sempre attive	La valutazione sarà certamente individualizzata e si avvarrà di strumenti trasversali

Strumenti

La scuola garantisce l'utilizzo di piattaforme didattiche opportunamente valutate, in particolare Microsoft 365 con i rispettivi applicativi, spazi di archiviazione e registri elettronici; promuove, inoltre, l'utilizzo della metodologia BYOD (Bring Your Owndevice) integrando i dispositivi delle famiglie con quelli in dotazione alla scuola opportunamente concessi in comodato d'uso gratuito agli strumenti che ne fanno richiesta.

La piattaforma utilizzata è accessibile mediante dispositivi quali pc, notebook, tablet e smartphone e consente la partecipazione alle lezioni in modalità di videoconferenza, l'esecuzione di verifiche e lo svolgimento di compiti e lavori di gruppo. Per l'accesso alla piattaforma educativa la scuola fornisce agli studenti un account che va tenuto rigorosamente segreto e non deve essere divulgato in alcun modo. Inoltre il registro elettronico resta lo strumento principale per la rilevazione delle presenze, per le comunicazioni scuola famiglia e per le annotazioni dei compiti.

Ad integrazione della piattaforma prescelta i docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, potranno integrare con materiali e software da comunicare agli studenti. Qualsiasi variazione in merito agli strumenti verrà concordata dai consigli di classe e comunicata tempestivamente alle famiglie.

L'istituto individuerà, negli appositi incontri collegiali, la piattaforma da utilizzare per l'archiviazione.

Valutazione

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione è costante ed è opportunamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire loro un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo. La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) ha la facoltà

di sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la stessa in tempi successivi e - preferibilmente - in diversa modalità.

Alunni con bisogni educativi speciali.

L'istituzione scolastica pone sempre un'attenzione rilevante sia nei confronti degli alunni in possesso di diagnosi, ai sensi della legge 170/2010, sia non certificati ma con bisogni educativi speciali. Per questi alunni i consigli di classe, ei coordinatori avranno cura di proporre misure compensative e facilitazioni nel lavoro giornaliero predisponendo tutte le misure necessarie e riportandole nei rispettivi Piani didattici personalizzati.

Analisi del fabbisogno

Il nostro istituto ha avviato ed ampliato la ricognizione relativa alla strumentazione tecnologica e alla connettività a partire dai mesi di sospensione delle attività didattiche in cui si è resa necessaria la dotazione in comodato d'uso gratuito agli studenti dei pc e notebook presenti a scuola.

All'inizio del nuovo anno scolastico e con l'ingresso delle nuove classi prime, la scuola avvierà una nuova indagine conoscitiva per verificare quanti strumenti si renderanno necessari per garantire a tutti una DDI.

Obiettivi da perseguire.

Tutti gli organi collegiali della scuola avranno il compito di rimodulare le progettazioni evidenziando i contenuti essenziali, i nodi interdisciplinari e gli apporti dei contesti non formali e informali e curando, in modo specifico, anche gli studenti in condizione di fragilità. Le competenze trasversali, le soft skill restano una finalità che ciascun docente avrà il compito di garantire senza mai perdere di vista i traguardi attesi in uscita a tutti i licei che prevedono di :

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Regolamento per la DDI

- 1) Rispettare gli appuntamenti e collegarsi all'orario stabilito
- 2) Scegliere un luogo del proprio domicilio riservato e adatto allo scopo
- 3) Mantenere una corretta postura e un abbigliamento consono alla lezione
- 4) Predisporre per tempo il materiale didattico relativo alla disciplina da affrontare
- 5) Utilizzare il proprio account e non divulgarlo a nessuno

- 6) Mantenere la videocamera attiva e interagire con il docente e i compagni evitando di sovrapporsi all'interlocutore
- 7) Durante la videolezione tenere il microfono spento, per parlare accenderlo o lasciare il messaggio nella chat. Intervenire solo con argomenti pertinenti alla lezione e non per chiacchierare con i compagni. Durante la lezione non è concesso l'uso di chat private o di smartphone per attività diverse da quelle predisposte dal docente.
- 8) Mantenere sempre un linguaggio corretto.
- 9) Ricordarsi che l'uso improprio di immagini relative a terzi è vietato dalle norme sulla privacy e che la conseguente diffusione è punita dalla legge.
- 10) Rispettare i docenti e i compagni durante le attività.

Comunicazione tra docenti e studenti

Al fine di regolamentare lo scambio di comunicazioni tra docenti ed alunni si stabilisce quanto segue:

- canale da utilizzare : mail o messaggi su piattaforma Teams
- sono da evitare sms e whatsapp
- dovranno essere inoltrate non oltre le 18.00
- tempi di risposta : entro 24 ore

Rapporti scuola famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.liceopenne.edu.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico. I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie attraverso le modalità di comunicazione concordate in sede. Il docente non è tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

Privacy

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intende perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. L'Animatore digitale provvede alla creazione di repository per l'archiviazione dei documenti e dei dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico. Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy sono riportate nel Regolamento di Istituto.

Approvato dal Consiglio di Istituto il 10.09.2020