**Programmazione disciplinare**

Anno scolastico……….

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE |  |
| DISCIPLINA |  |
| CLASSE |  |
| DATA DI PRESENTAZIONE |  |

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

In seguito ai risultati delle prove di ingresso e in base alle osservazioni effettuate la classe risulta:

**AREA SOCIO AFFETTIVA:**

**AREA COGNITIVA:**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** |  |
| **COMPETENZE** |  |
|  |  |

**OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Metodologie didattiche:**

* lezione frontale
* lezione dialogata
* attività laboratoriale
* ricerca individuale
* lavoro di gruppo
* soluzione di problemi
* discussione di casi
* progetti/stages

**strumenti didattici**

* libri di testo
* dispense
* lim
* altro (specificare)

# Tabella di assegnazione voto orale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** | **Capacità** | **Voto in decimi** |
| Nulle o quasi nulle | Non riesce ad applicare conoscenze elementari eventualmente possedute e commette gravi errori, anche se guidato dal docente, nell'esecuzione dei compiti più semplici | Comunica senza proprietà e commette gravi errori; non riesce a cogliere i concetti più semplici e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari. | **2**  **completamente insufficiente** |
| Poche o pochissime conoscenze | Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori anche se guidato dal docente. | Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari. | **3**  **gravemente insufficiente** |
| Frammentarie e gravemente lacunose | Solo se guidato arriva ad applicare conoscenze minime; commette gravi errori anche nell’eseguire semplici esercizi. | Comunica in modo stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari. | **4**  **gravemente insufficiente** |
| Incerte e incomplete | Applica le conoscenze elementari, senza commettere gravi errori ma con imprecisione. | Comunica in modo non sempre proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare temi, questioni e problemi. | **5**  **insufficiente** |
| Complessivamente accettabili ma non ampie e/o approfondite | Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; guidato dal docente può affrontare compiti più complessi pur con alcune incertezza. | Comunica in modo semplice e non del tutto adeguato; coglie gli aspetti e i nessi fondamentali, ma le sue analisi sono superficiali. | **6**  **sufficiente** |
| Sostanzialmente complete | Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con qualche incertezza. | Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nei collegamenti interdisciplinari. | **7**  **discreto** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Complete | E' in grado di affrontare compiti anche complessi in modo valido. | Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza temi e problemi in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando ad una rielaborazione abbastanza autonoma | **8**  **buono** |
| Complete, articolate e approfondite | Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e operativo. | Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; é autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro e cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove. | **9**  **ottimo** |
| Perfettamente complete, anche con riferimento ai particolari, articolate e ben approfondite | Esegue del tutto autonomamente anche compiti molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace, creativo e personale | Comunica regolarmente in modo proprio, efficace e articolato, è decisamente autonomo ed organizzato; collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi; analizza temi e problemi in modo critico e con grande rigore; documenta con precisione e consapevolezza il proprio lavoro e cerca efficacemente soluzioni per problemi nuovi | **10**  **eccellente** |

**Per la valutazione delle prove scritte si fa riferimento alle schede elaborate da ciascun dipartimento.**

**STRATEGIE DI APPRENDIMENTO PROPOSTE PER LE ATTIVITA’ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO**

**RECUPERO MEDIANTE:**

* attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
* controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia
* attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato
* attività personalizzte4esercitazioni guidate
* stimoli all’autocorrezione
* attività per gruppi di livello
* altro……

**CONSILIDAMENTO MEDIANTE:**

* attività mirate a migliorare il metodo di studio
* attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche
* abilità di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione
* attività per gruppi di livello

**POTENZIAMENTO MEDIANTE:**

* approfondimento degli argomenti di studio
* attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
* attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica
* altro

**MODALITA’ E STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

**Tipologia e numero delle prove di verifica in base a quanto deliberato dal collegio dei docenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipologia** | **Nr minimo I periodo** | **Nr minimo II periodo** |
| **Compiti scritti** | **2** | **4** |
| **Prove strutturate** |  |  |
| **Prove semistrutturate** |  |  |
| **Colloqui** |  |  |
| **totale** |  |  |