ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LUCA DA PENNE- MARIO DEI FIORI"
Via Dante Alighieri, 8 - 65017 Penne (PE)
tel. 085/8279517 – C.F. 91129160684 — Cod. Min. PEIS01100V
***PEC:** peis01100v@pec.istruzione.it **e-mail:** peis01100v@istruzione.it **sito:** www.liceopenne.edu.it*

IIS - L. DA PENNE-M. DEI FIORI-PENNE
Prot. 0005887 del 02/07/2026
IV-2 (Uscita)

Ai Docenti dell'Istituto
All'Albo on line
Agli Atti della scuola

***OGGETTO**: AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI INTERNI NEL RUOLO DI FORMATORE, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (ORE AGGIUNTIVE)*
Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.
CUP: ***I14D25003390006***
CNP: ***M4C1I2.1-2026-1745-P-64933***

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 60 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 62 del 09.01.2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTE le revisioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvate dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023, in data 7 maggio 2024 e in data 12 novembre 2024;

VISTA in particolare, Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, con il quale sono state definite le modalità di coordinamento nazionale per l'attuazione della linea di intervento 2.1. "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, relativo alla destinazione delle risorse per l'attuazione di "progetti in essere" del PNRR relativi alle linee di investimento 2.1 "*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*" e 3.2 "*Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori*" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, recante "*Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 16 ottobre 2024, n. 212, recante "*Decreto di destinazione delle risorse per l'attuazione di progetti in essere relativi alle linee di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*";

VISTO il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, recante "Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026",

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, *Destinazione delle risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti di formazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nelle scuole, in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza* con il quale sono state destinate le risorse per la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, cosiddetto Ei Act

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale",

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in essa richiamati

VISTO le linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166,

VISTO l'avviso Prot. 0073226 del 27/03/2026, rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la presentazione di proposte per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola rientrante nel *PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219.*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO l'atto di concessione prot. n° AOOGABMI n. 0103443 del 04.05.2026 di autorizzazione del progetto di cui in Oggetto, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università –

Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola,

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di **"ESPERTI"**, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali di ESPERTO per le seguenti azioni del progetto:

Titolo corso	contenuto	Titolo (competenze)	Note
1) **Arte, creatività e competenze digitali avanzate (25 ore)**	Il laboratorio guida docenti e studenti nell'uso di applicazioni di AI generativa per la produzione di immagini, illustrazioni, grafica, concept art e storytelling visivo. Si sperimentano strumenti per la creazione di layout, poster, copertine, materiali didattici e contenuti multimediali, con attenzione a copyright, licenze e uso responsabile.	• Laurea magistrale; • corsi universitari di formazione. • Attestati su competenze digitali, IA, sicurezza, STEM, inclusione. • Esperienza documentata come esperto/formatore. • Titolo preferenziale: esperienza universitaria	**Corso in presenza**
2) **Metodo di studio e AI per l'inclusione (25 ore)**	Il laboratorio mostra come l'AI possa supportare l'organizzazione dello studio, la comprensione dei testi, la produzione di mappe concettuali, la sintesi, la generazione di esercizi e la simulazione di interrogazioni. I docenti acquisiscono strumenti e strategie per supportare gli studenti nella costruzione di un metodo di studio personalizzato, sostenibile e inclusivo, evitando dipendenze e plagio.	• Laurea magistrale; • corsi universitari di formazione. • Attestati su competenze digitali, IA, sicurezza, STEM, inclusione. • Esperienza documentata come esperto/formatore. • Titolo preferenziale: esperienza universitaria	**Corso in presenza**
3) **Clima e cambiamento climatico e cittadinanza scientifica (25 ore)**	Attraverso dati reali, immagini satellitari, modelli climatici e strumenti AI, i partecipanti analizzano fenomeni atmosferici, trend climatici e impatti ambientali. Il laboratorio sviluppa competenze scientifiche, interpretazione dei dati e progettazione di azioni di cittadinanza attiva.	• Laurea triennale/magistrale; corsi universitari di formazione. • Attestati su competenze digitali, IA, sicurezza, STEM, inclusione. • Esperienza documentata come esperto/formatore. • Titolo preferenziale: esperienza universitaria	**Corso in presenza**
4) **Esplorare la materia, la vita e l'universo con l'IA (25 ore)**	Laboratorio interdisciplinare che integra biologia, chimica. L'AI viene utilizzata per modellizzare molecole, visualizzare cellule, simulare reazioni. I partecipanti realizzano esperimenti digitali e micro-progetti STEM anche con l'ausilio dello Zpace.	• Laurea triennale/magistrale; corsi universitari di formazione. • Attestati su competenze digitali, IA, sicurezza, STEM, inclusione. • Esperienza documentata come esperto/formatore.	**Corso in presenza**

		• Titolo preferenziale: esperienza universitaria	
5) **Robotica, Informatica e AI per progettare il futuro (25 ore)**	I corsisti con l'aiuto del formatore progettano, costruiscono e programmano robot utilizzando sensori, attuatori, microcontrollori e modelli AI (visione artificiale, riconoscimento vocale, classificazione). Il laboratorio sviluppa pensiero computazionale, problem solving e progettazione tecnologica.	• Laurea triennale/magistrale; corsi universitari di formazione. • Attestati su competenze digitali, IA, sicurezza, STEM, inclusione. • Esperienza documentata come esperto/formatore. • Competenze digitali DigComp; progettazione didattica; conduzione di laboratori innovativi. • Titolo preferenziale: esperienza universitaria	**Corso in presenza**
6) **Modellazione 3D, Fab Lab e AI (25 ore)**	Il laboratorio introduce alla modellazione 3D, stampa 3D, laser cutting e prototipazione rapida. L'AI supporta la generazione di concept, la creazione di varianti e l'ottimizzazione dei design. I partecipanti realizzano oggetti e prototipi funzionali, integrando creatività, tecnica e sostenibilità	• Laurea triennale/magistrale; corsi universitari di formazione. • Attestati su competenze digitali, IA, sicurezza, STEM, inclusione. • Esperienza documentata come esperto/formatore. • Competenze digitali DigComp; progettazione didattica; conduzione di laboratori innovativi. • Titolo preferenziale: esperienza universitaria	**Corso in presenza**
7) ***Etica, responsabilità, sostenibilità ambientale dell'I.A. nella scuola*** **(22 ore)**	Il corso ha la finalità di far comprendere i fondamenti etici dell'I.A. e i dilemmi emergenti; riconoscere BIAS, allucinazioni, rischi, distorsioni, implicazioni sociali, lavorative, autonomia, responsabilità.	• Laurea triennale/magistrale; corsi universitari di formazione. • Attestati su competenze digitali, IA, sicurezza, STEM, inclusione. • Esperienza documentata come esperto/formatore. • Competenze digitali DigComp; progettazione didattica; conduzione di laboratori innovativi. • Titolo preferenziale: esperienza universitaria	***A distanza sincrono***
8) ***Salvaguardar e il Benessere emotivo, sociale nell'era dell'IA*** **(22 ore)**	IA come specchio cognitivo (riflessione guidata); come supporto alla verbalizzazione delle emozioni; come strumento di *journaling* emotivo; Rischi: dipendenza, delega emotiva, iper-personalizzazione; Attenzione, benessere cognitivo e carico mentale, stress da notifiche, sovraccarico di informazioni; Dipendenze digitali; Solitudine e isolamento; Attacchi cognitivi (manipolazione, polarizzazione); Deepfake emotivi (voice cloning, messaggi falsi)	• Laurea triennale/magistrale; corsi universitari di formazione. • Attestati su competenze digitali, IA, sicurezza, STEM, inclusione. • Esperienza documentata come esperto/formatore. • Competenze digitali DigComp; progettazione didattica; conduzione di laboratori innovativi. • Titolo preferenziale: esperienza universitaria	***A distanza sincrono***
9) ***Software di intelligenza artificiale in uso a scuola e al di fuori della scuola dagli adolescenti. Vantaggi e rischi. Come scrivere un prompt efficace*** **(22 ore)**	Il corso offre una panoramica esaustiva ed aggiornata dei software di IA, tipologie generalistiche e specialistiche, punti di forza e punti di debolezza, rischi.	• Laurea triennale/magistrale; corsi universitari di formazione. • Attestati su competenze digitali, IA, sicurezza, STEM, inclusione. • Esperienza documentata come esperto/formatore. • Competenze digitali DigComp; progettazione didattica; conduzione di laboratori innovativi. • Titolo preferenziale: esperienza universitaria	***A distanza sincrono***

10) **I.A. e cybersicurezza per la scuola** **(22 ore)**	Il corso si focalizza sull'I.A. applicata alla sicurezza, analisi delle minacce digitali, protezione dati e identità digitale, privacy	• Laurea triennale/magistrale; corsi universitari di formazione. • Attestati su competenze digitali, IA, sicurezza, STEM, inclusione. • Esperienza documentata come esperto/formatore. • Competenze digitali DigComp; progettazione didattica; conduzione di laboratori innovativi. • Titolo preferenziale: esperienza universitaria	***A distanza sincrono***
11) Intelligenza artificiale, pensiero critico ed etica dell'informazione **(22 ore)**	Il corso si incentra su: 'I.A. generativa e creazione di contenuti, verifica delle fonti, deontologia, *deep fake,* verifica delle immagini, plagio e licenze, *fakenews*, *debunking*, misinformazione, disinformazione, *filter bubble*	• Laurea triennale/magistrale; corsi universitari di formazione. • Attestati su competenze digitali, IA, sicurezza, STEM, inclusione. • Esperienza documentata come esperto/formatore. • Competenze digitali DigComp; progettazione didattica; conduzione di laboratori innovativi. • Titolo preferenziale: esperienza in scrittura giornalistica	***A distanza sincrono***

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 122,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A,** debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 10 luglio 2026**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Documento di identità scaduto o illeggibile
6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere, in caso di più figure professionali, per una o più figure professionali, presentando un'unica istanza di partecipazione e indicando la preferenza nell'attribuzione dell'incarico. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente Scolastico

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Il Dirigente Scolastico si riserva, in caso di candidature eccedenti il numero richiesto e con l'accordo delle parti, di assegnare più incarichi di dividere le ore previste tra più figure aventi presentato istanza, in accordo con le disponibilità dei partecipanti.

Art. 6 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e, in subordine, le preferenze espresse.

In caso di partecipazione a più di un ruolo, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per i ruoli a cui partecipa, verrà assegnato l'incarico seguendo le modalità di cui al precedente capoverso distintamente per ogni graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7 Casi particolari

a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*

- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

- Essere in possesso di Laura magistrale inerente alla tematica del percorso formativo

ovvero in alternativa

- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche/contenuti inerenti alla tematica del percorso formativo, con titolo preferenziale per esperienza universitaria.

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 11 Responsabile del Progetto

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 50/2016 viene nominato Responsabile del Progetto il Dirigente Scolastico: prof.ssa Eleonora Dell'Oso.

Art.12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola www.liceopenne.edu.it ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:
Allegato A - istanza di Partecipazione
Allegato B - Griglia di autovalutazione
Allegato C- Dichiarazione assenza conflitti d'interesse

Penne, 2 luglio 2026

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Eleonora Dell'Oso
ELEONORA DELL'OSO
02.07.2026 19:00:42 CEST